

環境アメニティ専攻  
活動報告書 2007

Our Environmental Report 2007

## まえがき

本報告書は環境アムニティ専攻のさまざまな活動取材して作りました。

環境プロジェクト特別演習では学生が主体となり、周りの環境を色々な面から考え直し、課題を見つけ、プロジェクトに取り組んでいます。

先生方はいつも暖かく挑戦を続ける学生を見守ってくれます。

## そんな環境アムニティ専攻の

楽しいこと

ツライこと

嬉しいこと

さまざまな面を包み隠さずにお伝えします。

この報告書を通して  
環境アムニティ専攻の姿が  
多くの人に伝わることを願っています。

環境報告書作成プロジェクトリーダー

須佐 佳樹

# 目次

- 環プロ適性検査
- 環境プロジェクトとは
- エコプロダクツ（環境配慮型商品）に取り組むプロジェクト
- 環境配慮型商品の販売提案プロジェクト
- 環境政策の提言プロジェクト
- ISO14001の監査協力に取り組むプロジェクト
- 環境教育に取り組むプロジェクト
- 環境コミュニケーションプロジェクト
- 都市環境をテーマにしたプロジェクト
- 身近な自然に効用を見出すプロジェクト
- トレーサブル野菜の活用に取り組むプロジェクト
- プロジェクト能力の高度化活動
- 「小学生向けの環境教育」特集
- 環境プロジェクトリーダー座談会
- 環境同好会エコの民特集
- 教員紹介ページ
- 環境川柳
- あとがき

「環プロって何やるの？」

「環プロで何したいかわからない…」

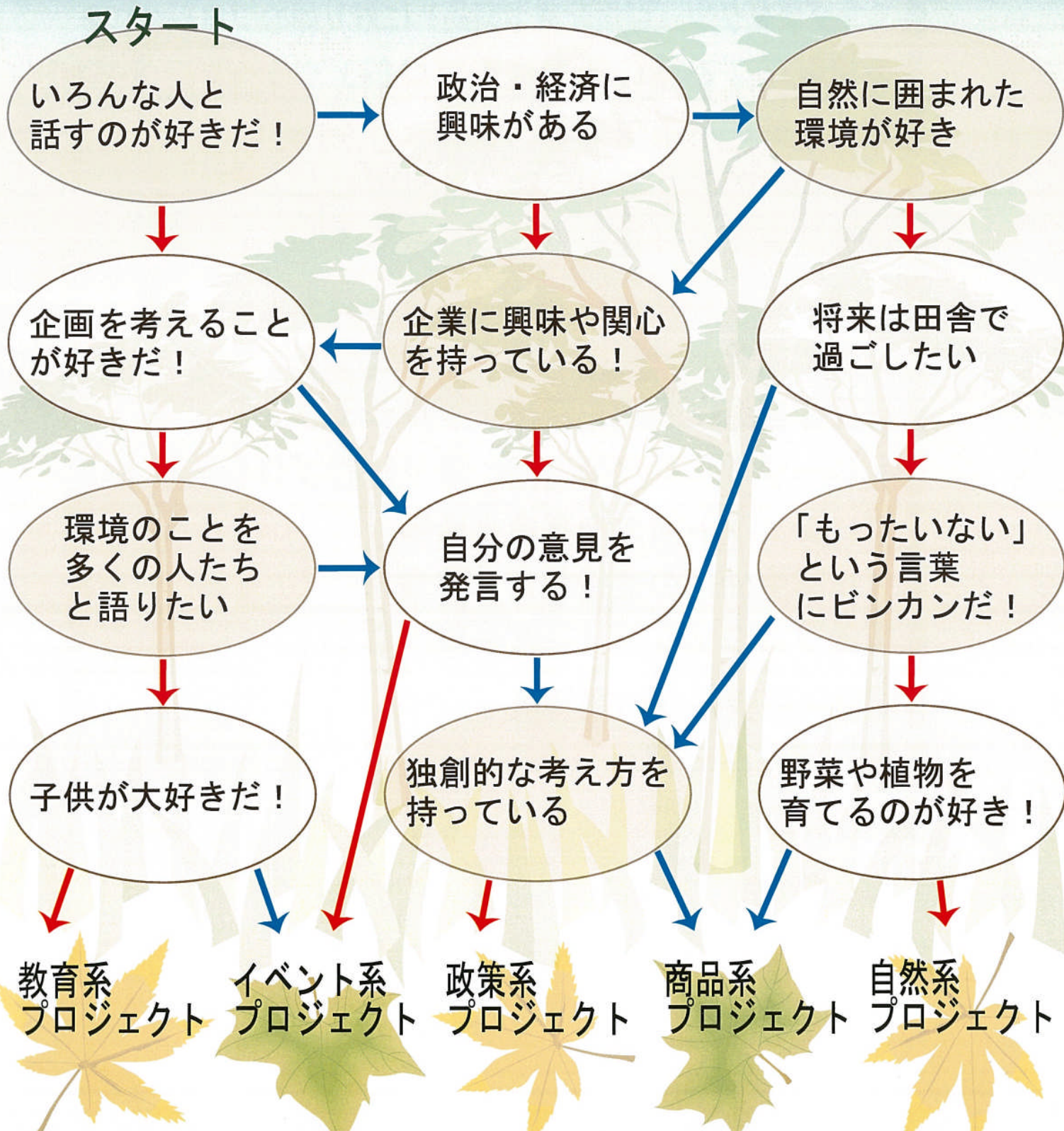
と困っているそこのあなた !!

この **診断チャート** であなたの環プロでの居場所が見つかる・・・かも (笑)

# 環プロ適性診断チャート

～気軽な気持ちでやってください～

Yes → No →



# 環境プロジェクトとは

## 環境プロジェクト

環境プロジェクトの正式名称は「環境プロジェクト特別演習」、通称は環プロと呼ばれています。環プロは環境マインドと社会性を養うための本学環境学科独自の教育システムです。環プロはPDCA（Plan=企画、Do=実行、Check=吟味、Act=改善）サイクルに基づいており、その成否は学生の自主的な発案と行動によります。環プロの主な特徴は、次のようにまとめられます。

- \* 履修期間は第2 Semester（1年生後期）から始まり、最長で3年生終了時まで。
- \* 活動は個人の場合もあればチームの場合もあり。時には休日返上で活動。
- \* 活動テーマは学生発案の場合もあれば学外（企業や自治体、環境NGO・NPO）からの持ち込みの場合も。学生自ら外部との連携で企画を持ち込むなんてこともあります。
- \* 熱心な学生は複数の活動を掛け持ち。

環プロとは環境学科らしさそのものであり、私たちはこれまで自らのプライドにかけて、本当にさまざまな活動を行ってきました。ここでの紹介は成果のほんの一部ですが、ぜひ最後までご覧下さい。環プロの詳細や最新情報は下記HPでご確認下さい（なお終了した活動もあります）。

<http://www.musashino-amenity.com/>



# エコプロダクツ(環境配慮型商品)

## に取り組むプロジェクト

### 森林間伐材の有効活用と山村地域活性化／エコ商品の企画と開発

現在はエネルギーをたくさん浪費したものづくりや廃棄物になってしまうようなものづくりから、エネルギー消費の少ないものづくり、リサイクルしやすいものづくり、環境意識を喚起するようなものづくりが求められています。これがエコプロダクツです。むしろ環境に配慮しない、エコプロダクツではない商品は今後売れなくなるでしょう。さらにエコプロダクツの中には、都市と農漁村、都市と山村との連携を視野に入れたものまであります。つまり地域の活性化を担う商品です。エコプロダクツにはこのような豊かな発想が必要です。このような大きなテーマの下で、プロジェクトメンバーもエコプロダクツをテーマに企画を提案しつつ、活動しています。

#### MONACCA

高知県の山村、馬路村が開発生産している間伐材を活用したデザイン商品（代表作はバック）のブランド価値を高め、知名度を上げるための提案や調査を行う。  
連携先：(株)エコアス馬路村、  
(株)日本総合研究所、(有)クルツ

#### 100%デザイン東京での調査

100%デザイン東京に出品しているデザイナーズ商品の調査を行い、デザイナーに結果を提案する。  
連携予定：(有限会社クルツ代表：島村卓実)

# 社会

#### デパ地下改善提案

07年度はとりあえず大学から近くてデパ地下の食品売り場に似ている「吉祥寺ロンロン」の食品売り場を対象に覆面調査を行っています。今行っている調査結果をもとに簡易包装の提案、過剰包装の指摘などを親会社に持っていくために、さらに調査を続けながら、戦略を練っています。お店の人に怪しまれそうになるのがちょっとつらい…。

#### 容器包装の省資源化

デパ地下の食品売り場を対象に「グリーンコンシューマ調査」を行い、食品包装材の省資源化のための提案を行っています。さらに今後は、包装材などの環境への負荷を下げる工夫を提案したり、お客さんの調査をしたりしながら、各デパートに提案していくつもりです。

# 環境配慮型商品の販売提案 プロジェクト

# エコプロダクツ(環境配慮型商品)に取り組むプロジェクト ECO-PRODUCTS



## 販売戦略

エコプロダクツという、環境に貢献している商品を広く消費者に知ってもらう事が目的です。monaccaと言う実際の商品を通して、ブランド化するための方法を探っています。商品の展示会や販売会に参加してデータを収集し、そのデータを元に販売戦略案を模索します。考え出されたデータは企業への訪問の際に、社長などを交えた会議で発表します。

## 新デザインの提案

販売戦略と同様にエコプロダクツを消費者に知ってもらうため、学生自らがデザインを行っています。学生という視点から見たデザイン提案は、創造性に溢れ、新しい発想のものが多いです。学生グループでデザインした案は企業へ発表し、新商品開発の参考となっています。

## monacca

高知県の山村、馬路村が開発生産している間伐材を活用したデザイン商品（代表作はバッグ）  
学生はマーケティング理論を活用したブランド戦略や、新デザインの提案を行います。



連携先：(株)エコアス馬路村、(株)日本総合研究所、(有)クルツ  
ホームページ：<http://www.monacca.com/>

## 環境配慮型の商品販売の提案プロジェクト

グリーンコンシューマ調査



環境配慮型商品への転換を提言  
環境負荷対策のアドバイス

## 結果

店舗だけではなく、消費者への環境意識向上にも繋がります。  
幅広い層に、環境への関心を持ってもらう事が目的です。

# 環境政策の提言プロジェクト

## 環境政策の提言

いま地方自治体において市民参加が重要なキーワードになっています。市民参加を前提とした政策決定が当たり前になりつつあります。とくに環境政策の場合、できるだけ多様な層の市民が政策立案の段階から参加することが求められます。それと同時に行政も、多様な市民とうまくコミュニケーションを図ることが求められます。このプロジェクトでは、学生という立場から、地方自治体の環境政策（たとえば地球温暖化対策）に関与しより良い政策にしていくことが目的となります。また学生が独自に、他の環境先進都市の成功例や試行例を紹介し政策提言につなげようともしています。参加学生は環境政策についてだけでなく、行政システムについても学び、環境政策立案能力の向上を目指しています。

## 西東京市地球温暖化対策策定委員会

学生代表が西東京市の専門委員会に参加し、他のメンバーとともに、地球温暖化対策を評価したり新しい政策を提案したりしました。西東京市地球温暖化対策策定委員会は終了しましたが、今後は別の形で環境政策を提案していく予定です。

# 社会

## 環境マネジメントシステム 内部監査協力（西東京市・千代田区）

この活動は事前学習とともに、西東京市と千代田区の環境マネジメントシステム内部監査に協力することで、行政における環境マネジメントシステムの可能性を実地で検証しています。社会的な重要性が高まっているので、メンバーは環境監査能力の向上に努めています。

## 環境マネジメントの監査協力

これは、学生が千代田区および西東京市の環境マネジメントシステムを外部評価するプロジェクトです。環境マネジメントとは環境に配慮した事業活動のための活動手法を指します。現在の代表的環境マネジメントシステムは国際規格ISO14001で、多くの企業はこれに基づいて実施しています。またISO14001の認証を得ている学校や自治体もあります。被認証事業体は定期的に内部監査を行っており、学生はこの内部監査に協力しています。そのため学生はe-Learningなどにより事前に基礎知識を習得し、さらにはBSIジャパンの審査員補レベルまで到達することが求められています。

# ISO14001の監査協力に 取り組む



## CO<sub>2</sub>削減のために 環境政策の提言プロジェクト



メンバーは定期的に東京都西東京市役所で開催される「西東京市地球温暖化対策策定委員会」へ出席し、学生のブレイン組織による政策提言や評価を行っています。

### 西東京市主催 地球温暖化シンポジウム

学生代表が2008年1月に開催された地球温暖化シンポジウムでパネラーを務めました。



### ISO14001に取り組むプロジェクト



現在企業に必要とされる資格にISO14001というものがあります。これは環境に配慮している事業者に対して与えられる国際規格です。参加メンバーは内部監査員として、千代田区や西東京市の監査に参加しています。

社会的ニーズが高まるなか、監査員として業務に協力することは貴重な体験です。メンバーもこれを糧に、環境保全への取り組みを推進するアドバイザーになることを目指しています。



# 環境教育に取り組む プロジェクト

## 小学校での、幼稚園での、地域教育としての環境教育

環境問題に社会全体が取り組まなければならない現在、幼児、子供から大人まですべての世代に、多様な環境教育を行うことが求められています。そして教育の内容も自然を身近に感じて大切にする自然環境教育から、資源やゴミ問題という大量消費・大量廃棄のライフスタイルを改める社会変革のための環境教育まで内容も様々です。ところがまだまだ環境教育のメニューは成熟していません。ネイチャーゲームやプロジェクトワイルド、GEMSなどありますが、これらの体験学習を経た学生たちが、つぎに教育する側になって、オリジナルのコンテンツを考え、実践活動をしています。まだまだ進化しなければならない日本の環境教育、プロジェクトメンバーは企画と実践、さらにより良いコンテンツの提案のために活動しています。

### 小学生のための環境教育

西東京市田無小学校の5年生および6年生を対象にした環境教育をプランし、実践するプロジェクト。過去の実施内容には、総合学習の時間をフルに使って、郷土史や地域文化の教育、ネイチャーゲームを通じた環境教育、動画編集講座と連携した環境CM作りなどを行った。  
連携先：市立田無小学校（長尾先生）

### 幼稚園児のための環境教育

武蔵野大学付属幼稚園に対し環境教育を企画し、園児への環境教育を実施。別グループが作成したビオトープも利用する予定。10月以降に幼稚園と話し合いを実施し、11月には活動に入る予定。  
連携先：武蔵野大学付属幼稚園

### エコキッズ

台東区などの社会教育センターや公的施設でさまざまな企画を実践している。春、夏、秋、冬の年4回のイベントを企画し参加した。2年目を迎え、ますます充実した内容になっている。  
連携先：株式会社山武、台東区社会教育センター、北区滝野川体育館

### 出前環境教育から

#### 大人世代に環境教育

「大人世代の方が子どもたちより環境意識が低い」という問題意識から、子供向けでなく大人に伝える環境教育コンテンツを学生自身が身につけようとする企画。まず、手始めに高校生向けの環境教育コンテンツを考え実践する。過去に埼玉県立の普通高校の2年生対象に実践。

# 人間



小学生のための環境教育

エコキッズ



出前環境教育から  
大人世代に環境教育

幼稚園児のための環境教育



# 人間

## エコプロダクツ

専攻では毎年、東京ビックサイトで行われる日本最大の環境展示会のひとつ「エコプロダクツ」に出展参加して活動をアピールしています。各プロジェクトの成果を展示してきました。

## 寄せ鍋

アスタ西東京や自治体、社会教育センターなどが主催する各種のイベントに環境パフォーマンスの企画を立てて参加し、市民などの反応を調査します。従来の活動以外にも、活動の場をあらゆる方面で広めています。

連携先：西東京市役所、(株)山武、他

## キャンドルナイト

アニメーション制作会社の代表者たちの環境活動に協力し、さらに子ども向けキャラクターやストーリーの提案を話し合っています。夏至と冬至には環境プロジェクト定期イベントである、キャンドルナイトを実施しています。イベント中のプログラムとして、演奏会やキャンドル作り、アロマテイスティングなどを企画しました。

連携先：エクラアニマル、H&H Associates、他

## 環境情報局

それぞれの活動をホームページなどで発信。環境アメニティのホームページを主に制作しています。

## 環境イベントやメディア活用

環境に配慮した社会を築くためには、広くすべての人に環境問題への関心を持ってもらうことが重要です。そのためには様々なイベントを企画・実行して、何が効果的なのか、どのような波及効果があるのか、どのようなメッセージを発信したらよいのかなどを調査することは非常に重要です。また、来場者がどのような心理的な影響を受けたのかを調べることも、次の実践につながります。「環境イベント」と「情報発信」をテーマにしたプロジェクトはこれから環境の時代を迎えるときにさまざまな可能性を秘めています。このようにその時々 Hot なテーマのもとで、プロジェクトメンバーも日々実践しながら、企画力と情報発信力の向上を目指して活動しています。環境報告書の作成は、各プロジェクトの活動などを中心に環境報告書の内容をプランニングしています。

# 環境コミュニケーション プロジェクト



寄せ鍋

キャンドルナイト



エコプロダクツ

環境情報局



# 都市環境をテーマにした プロジェクト

## 水辺の再発見／水辺の奇跡

最近、東京など各都市で都市の水辺環境に関心が高まっています。それは都市が近代化するにつれて道路網整備による自動車中心の街づくり一辺倒になったことの反省でもあります。都市の川にフタをされて道路になったり、川の上に高速道路を作ったりです。ところが最近、都市の景観への関心の高まり、あるいはヒートアイランドの緩和に都市河川が有効なことが分かってきて様子が変わっています。同時に現代にあった川の利用も考えられ始めています。観光資源としての川、自然教育の場としての川、散歩や憩いの場所としての川です。このような社会の動きの下で、プロジェクトメンバーも水辺をテーマに立案し、それに基づいて活動しています。

## 水辺の奇跡

「神田川ネットワーク」などを母体とする「井の頭野菜いかだの会」（代表：糸井氏）に協力し、井の頭池の水質浄化のために野菜筏を設置し、汚染回復の状況を調査した。第1回目は、野菜筏の組み立てと現地での設営に、本専攻の学生の約30名がボランティアとして参加した。その後も活動は継続中。

連携先：井の頭野菜いかだの会、神田川ネットワーク

# 自然

## ビオトープの設営

幼稚園の園庭に学生たちがビオトープを造園、維持管理を行う。このビオトープを園児の教育に活用してもらっている。  
連携先：武蔵野大学附属幼稚園

## ビオトープ／屋上緑化／植生調査

都会の小さな原生自然、ビオトープ（ドイツ語で生物のいる場所）はその規模の大小に関わらず多様性が特徴です。また多様な自然はとかく単純になりがちな都会の人工的な自然環境のオアシスでもあります。都会の中の小さな緑の役割、学校の緑、ビルの緑などを多様にするには生態学的に好ましいことです。さらに物理的な気候緩和や人間の心理面、教育面でもさまざまな効果があるに違いありません。このような問題意識の下で、プロジェクトメンバーも緑地をテーマに掲げて活動しています。

# 身近な自然に効用を見出す プロジェクト



水辺の奇跡

ビオトープの設営



# トレーサブル野菜の活用に取り組むプロジェクト

## 食品廃棄物の堆肥化と野菜栽培

日本の食糧自給率（カロリーベース）は平成18年度で39%です（農林水産省）。また、農業の担い手の多くは高齢者です。食糧を海外からの輸入に頼っている日本は、一方で飽食と大量廃棄をしています。ある研究者の計算では家庭からの食品廃棄物を原価計算すると日本の農産物と水産物生産高に匹敵してしまうそうです。また、世界の人口増加を考えると食糧の供給量が逼迫することは避けられそうにありません。このような状況で食品の廃棄物への関心を持ってもらい、農業をビジネスとして成り立たせる仕組みづくり、食の安全性に目を向けるなど多くのテーマがあります。このプロジェクトメンバーは農産物をテーマに環境ビジネスも視野に入れて、企画テーマを掲げて活動しています。

### 青丹菜（あおにさい）

学内の食堂などから出る食品の廃棄物をコンポスト化し、一次堆肥を作り、さらに処理工場に運んで二次堆肥を入手、畑に施肥、栽培。その野菜を学内のイベントなどを通してトレーサビリティの重要性と安全性、さらに食品の無駄などを考えてもらう。

連携先：高栄リサイクル工業（代表：高橋氏）

### 食品リサイクル

青丹菜のメンバーが学食の野菜くずを堆肥化し、契約農家と連携し、トレーサブル野菜を利用するという企画を立案中。

連携先：高栄リサイクル工業（代表：高橋氏）、他

自然

技術

### イラストレータ講座

ポスター作成、名刺作成、ポートフォリオ作成などのためのソフト、イラストレータの自主講座。環境イベントなどで展示するポスターなどの製作技術を教えています。A1サイズプリンターが導入され、ますます活動の場が広がっています。また、指導する人材の育成にも取り組む予定。

### 動画編集講座

動画コンテンツを編集作成するための自主講座。講師はもちろん学生自身です。CMの製作や、小学生のための環境教育と連携して動画を使った環境教育などを行いました。あらゆる表現の場で活動しています。

### スキルUP講座／専門力UP講座

展示のためのポスター作成、外部との折衝や交流に必要な名刺の作成、ホームページの作成、動画編集などの技能を学生たちに習得させるためのプロジェクト。

### 専門的自主ゼミ

環境分野の専門的知識を補うための自主講座。

# プロジェクト能力の高度化活動





## 食品廃棄物の堆肥化 と野菜栽培



## イラストレータ講座



## 動画編集講座

# 環境教育イベントの様相

(実施日: 2008年2月21、22日)

## 環境教育(5年生)

5年生にはエコラベル、  
ネイチャーゲームと  
はがき作りをしたよ!

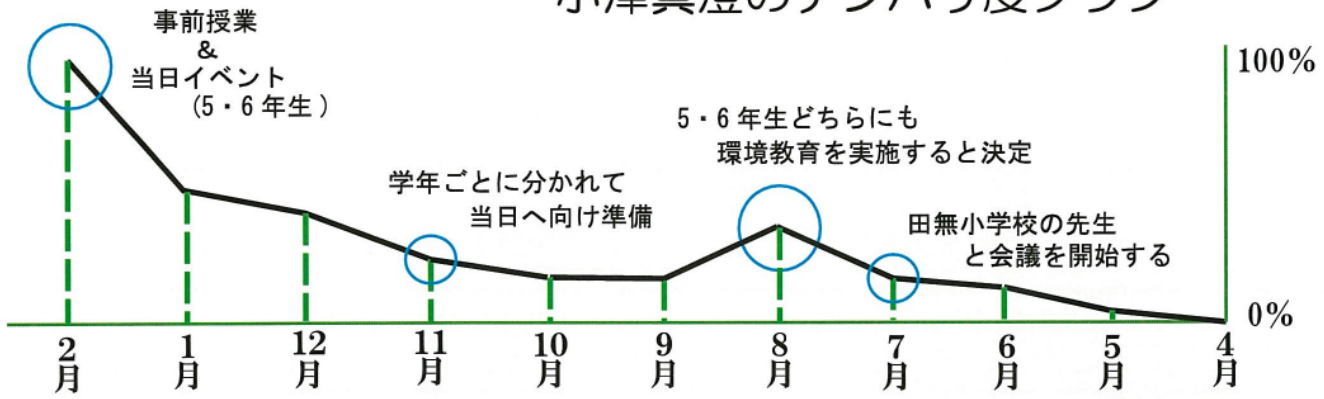


6年生とは環境CMづくりを  
したんだ! 僕たちも初めての試み  
だったから大変だったけど、  
とてもやりがいがあったよ!



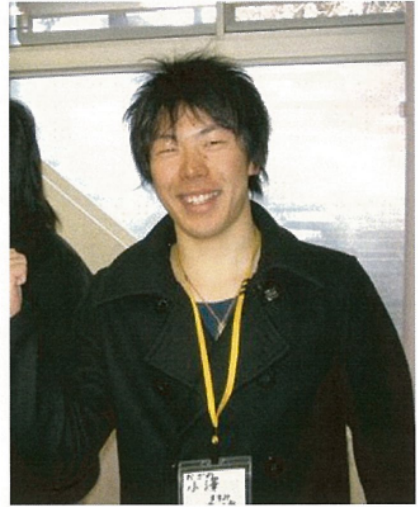
## 環境CMづくり(6年生)

# 小澤真澄のテンパリ度グラフ



環境教育班リーダー 小澤真澄の

環境教育1年間スケジュール



この企画は3年前から始まっていたのですが、私たちは今までのイベントより大きな事をしたと考えていました。そこで、07年度の活動は、田無小学校5年生には環境教育のきっかけ作りとして遊びの要素を取り入れた授業を、6年生は前年度の経験を活かし、集大成として環境CMを作ってもらいました。

大変だったことは、全体をまとめる事と、動画の編集でした。プロジェクトに参加したメンバーはみんな個性が強いので会議の意見をまとめるのには一苦労しました。また、ほとんどの学生が動画編集のスキルを持っていなかったため、その習得から始めました。学校が休みの時も学校に来てはパソコンと向き合う日々でした。

私個人としては三年時に、多くのイベントに参加していました。環境プロジェクト以外にも、部活動、サークル、学園祭、アルバイト、講義というようにいろいろな活動をしていたので、時間のやり繰りには苦労しました。

その中で小学校の先生方との話し合いは月に1回、学生同士の話し合いも週に1回でした。特に6年生の環境CM作成は初めての試みだったので、学生の方もどのように進めていけば良いかわからず、その点で小学校の先生方、大学の先生にもご迷惑をかけてしまいました。内容の確認や詳細の決定などもイベント直前まで掛かってしまい、自分の計画性の無さを反省しています。

しかし、環境教育プロジェクトがなければ知り合うことのなかった人達とも出会い、イベントを作り上げることの大変さ、責任感を感じる事が出来なかったと思います。動画編集のスキルを上げる事は大変でしたが、苦労を分かち合った多くの仲間と共にプロジェクトをやり遂げたという事で、やりがいも感じる事が出来ました。

また、40人を超えるプロジェクトメンバーと5年生、6年生合わせて200人を超える小学生と触れ合うことが出来たという事は私にとって大きな財産です。環プロを続けていくことは大変なことです。反省することも多々ありますが、それを活かしながら、1つひとつの出会いを大切に続けてみてください。必ず、良い事がありますよ。

小学生向け環境教育班リーダー

小澤 真澄



環境政策提言プロジェクト

今元俊宏

青丹菜プロジェクト

小林浩

小学校環境教育プロジェクト

小澤真澄

プロジェクトリーダーに聞く

# 環境アメニティ とは

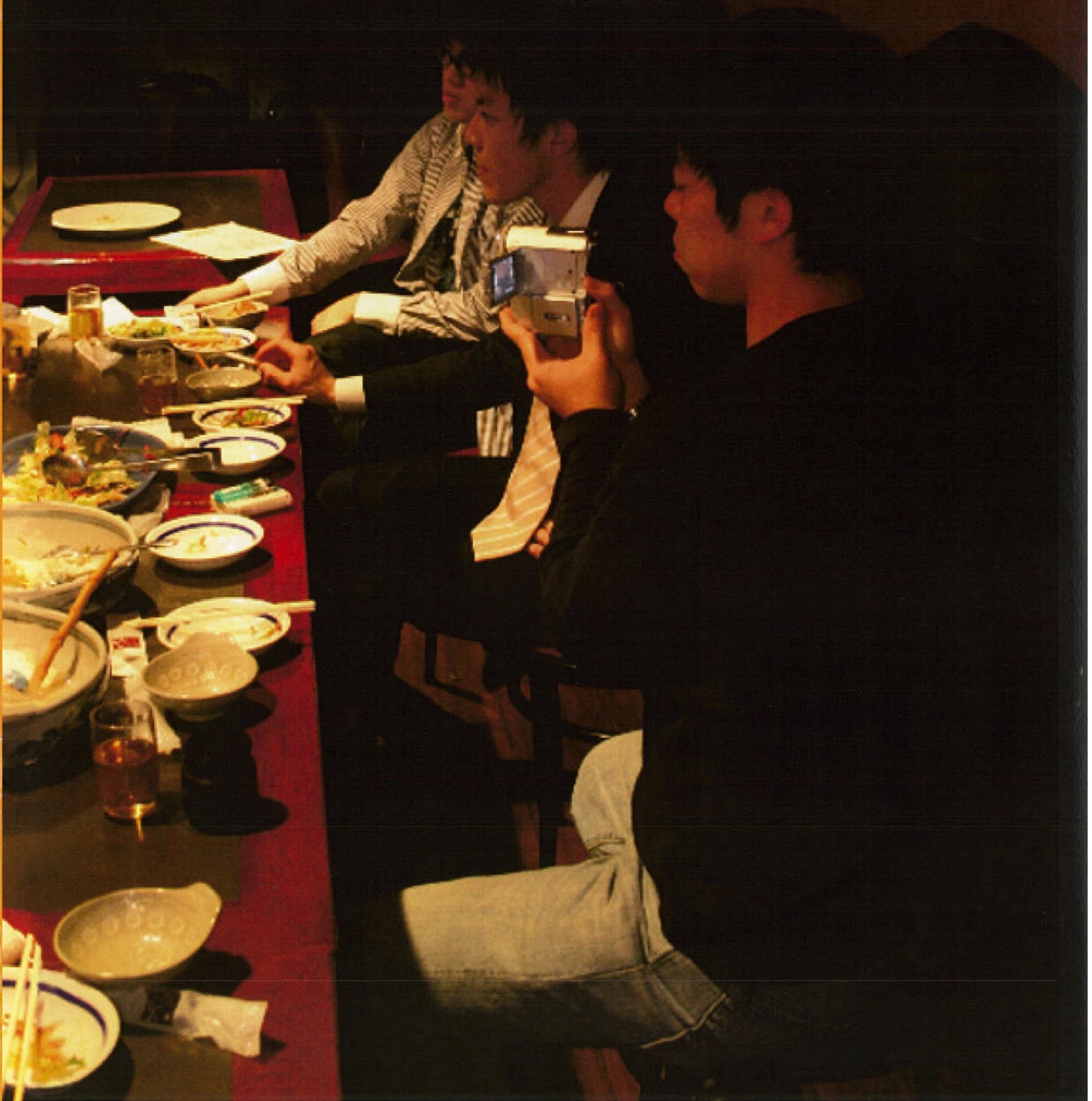
# 環境アメニティってなんだ？ アメニティのプロジェクトリーダーが、 今の環境学科について鋭く語り合う！

monaccaプロジェクト

三澤拓矢

環境報告書プロジェクト

須佐佳樹





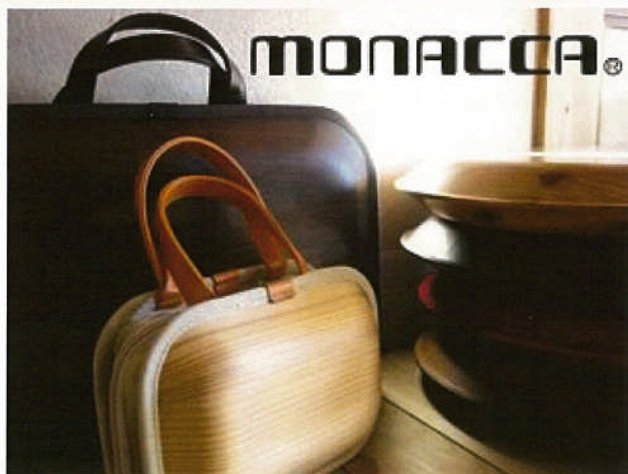
小林 浩  
 青丹菜プロジェクトリーダー  
 趣味 日本温泉巡り  
 (ドライブがてら)  
 特技 車のタイヤ交換  
 (1台10分!)

## リーダー座談会

PROJECT LEADER INTERVIEW

第1回 アメニティってどんなところ?

- 須佐 忙しい中集まってくれてありがとうございます。さっそくなんです。3年間過ごしてみてアメニティって、どんな所だと感じていますか。
- 三澤 個人的な人が多いね。
- 今元 みんな一長一短だよ。入試が1科目でいいからかもしれない。
- 三澤 俺も数学いらんからはいったもん。
- 小林 俺は推薦の定員割れで入った(笑)
- 三澤 教授も個人的だよ。いかにも教授っていう感じの人がいないね。フレンドリーに、接してくれるしね。
- 須佐 時間が空いたときなんか先生の部屋に行ったりできるからね。
- 今元 慣れてくるとノックしないで部屋に入っていくからね。
- 三澤 時間空いたから来ました!そういうのはいいよね。
- 今元 他の大学だと教授にアポイントとってから行かなくやいないらしいよ。
- 須佐 アポイントの意味がアメニティの学生は分かってないから(笑)
- 小林 それでも、迎えてくれるからやさしいよね。
- 須佐 話し変わるけど大学に入る前から環ブ口があるってことはみんな知ってた? 知らなかった。むしろ住環境の勉強と一緒にできると思ってた。
- 須佐 あんまりできないよね。後悔はしてるの?
- 三澤 別にしないな。逆に、じゃあアメニティって何してるの?って聞かれるのツライよね。
- 須佐 面接の場面とかで困るね。
- 小林 俺は環ブの話とか、してるよ。
- 今元 そう考えると環ブ取ってないと厳しいよね。
- 小林 環アメの目玉だからね。
- 須佐 そういえば、青丹菜はどんな風に始まったの?
- 小林 先生から話が来て始まったのが最初。リーダーが期間ごとに代わっていった。今にいたるって感じかな。
- 須佐 monaccaは、どんな風に始まったの?
- 三澤 日本総研の金子さんからやらないか? って言ってもらったのが最初。
- 須佐 もともと興味があったの?
- 三澤 デザインには興味があったからね。
- 須佐 環境教育は?
- 小林 矢内先生から直接リーダーやってほしいと言ってもらったんだよね。
- 須佐 小学生にCM作ってもらったんだけど初めてのことであったから辛かったなあ。初めてのことってこと言えば政策提言なんかも初めてだったでしょ?
- 今元 そうだね。でも今年だけになるかも。
- 須佐 そうなの?
- 今元 うん。市役所の方との交流ができたから来年からも何かしらの活動はしていこうと思ってるけどね。
- 三澤 そいえば、もらった名刺の数とか結構多いよね?
- 今元 かなり多い。
- 三澤 大学にいた間に名刺交換を経験とは思ってなかったなあ。そういう経験ができるのって貴重だよな。



MONACCA®

三澤 拓矢  
 monacca プロジェクトリーダー  
 趣味 LIVEに行くこと  
 特技 速読





小澤 真澄  
 小学校環境教育  
 プロジェクトリーダー  
 趣味 スポーツ  
 (特にバレー)  
 特技 ジャンプ



須佐 たしかに。そういう機会って普通に、  
 すごしてたらあんまりないね。みんな  
 は、リーダーやってみてよかったと思  
 うの？  
 三澤 俺はやってよかったな。  
 今元 いろいろやり過ぎて疲れた。  
 小林 数が増えて難しくなっちゃたってのは  
 あるよね。  
 須佐 いっぱいやるのは大変だよな。  
 三澤 企業の人たちとやることだから途中で  
 やめるとかできないからね。  
 須佐 やめたいと思ったことあったの？  
 三澤 あったよ。デザインとかを持っていつ  
 ても受け入れられないこととかが続い  
 たりしてる時にやってる意味あるのか  
 なあと思ったって。  
 須佐 でも思いとどまった訳だ？  
 三澤 企業の方にまだ続けてほしいって言っ  
 てもらえたからね。  
 今元 そういう学生と社会人の立場の違いか  
 らくる食い違いってあるよね。  
 三澤 その点、環境教育とかどうなの？  
 小澤 同じように先生との食い違いはある。  
 アイデアはいっぱい出るんだけどね。  
 小林 本心に自分たちの思い通りにいか  
 ないと、いろいろ仕事っぽいよね。  
 今元 許されたところでどこまで出来るかっ  
 て重要だよな。  
 須佐 学生らしい甘えが許されないよね。  
 三澤 そういう意味だと青丹菜って完成され  
 てるよね。  
 小林 環境ビジネスだね。  
 須佐 そういえば文化祭とかで楽しそうに、  
 お店だしてるよね。

小林 お金もらえるからね(笑)  
 今元 お金かあ(笑)  
 三澤 環プロの関係でお金もらうことは、俺  
 も多かったなあ。ある意味仕事みたい  
 にやってたな。  
 小林 そうだね。  
 三澤 バイトとして来てくださって頼まれ  
 て、ご飯おこってもらったりもしたな。  
 須佐 話が変わっちゃうんですけど、後輩と  
 かこれから大学に入る学生たちにとん  
 な風に大学ですごしてほしいですか？  
 三澤 環境学科の中でいろんなことができる  
 だけに自分の興味があることにどんど  
 んチャレンジしてほしいよね。  
 今元 いまリーダーやる人が決まってるから  
 ってるからやりたいと思ったら全部や  
 ってほしいな。  
 須佐 その位のほうが面白いかもね。  
 三澤 環アメって人数が少ない分結束力が、  
 強いと思う。やりたいって言ったら仲  
 間も、集まるんじゃないかな。  
 須佐 俺も、報告書作成は仲間集めから始ま  
 ったからね。  
 小澤 可能性をせばめないでどんどんチャレ  
 ンジしてほしいね。  
 須佐 じゃあ最後に環アメにはどんな後輩に  
 入ってきてほしいか一言ずつお願いし  
 ます。  
 三澤 一風変わった人。  
 小林 自分でやりたいことが見つかってる人  
 小澤 見つかってなくても、何かやってやる  
 うという気持ちがある人。  
 今元 やる気があるって、適当にこなせていけ  
 る人かな(笑)

環境アメニティ専攻にしかできない  
 独自の活動を通して得た経験は、特別  
 なものであることを再確認。  
 ぜひ皆さんもリーダーを。  
 須佐 佳樹

今元 俊宏  
 環境政策提言  
 プロジェクトリーダー  
 趣味 読書  
 特技 PC 関連



# CO<sub>2</sub>削減のために 環境政策の提言プロジェクト



メンバーは定期的に東京都西東京市役所で開催される「西東京市地球温暖化対策策定委員会」へ出席し、学生のブレイン組織による政策提言や評価を行っています。

## 西東京市主催 地球温暖化シンポジウム

学生代表が2008年1月に開催された地球温暖化シンポジウムでパネラーを務めました。



## ISO14001に取り組むプロジェクト



現在企業に必要とされる資格にISO14001というものがあります。これは環境に配慮している事業者に対して与えられる国際規格です。参加メンバーは内部監査員として、千代田区や西東京市の監査に参加しています。

社会的ニーズが高まるなか、監査員として業務に協力することは貴重な体験です。メンバーもこれを糧に、環境保全への取り組みを推進するアドバイザーになることを目指しています。





A special feature interview

# 環境同好会 **エコの民** 特集

第5回全国大学環境活動コンテスト(エココン2007)にて、見事、第3位に入賞した【環境同好会エコの民】(通称:エコ民)の阿賀清恵さん(4年生)と部長の土屋光司さん(2年生)にお話を伺ってきました(学年は2007年度時点)。



## エコの民とは？

武蔵野大学の同好会のひとつ。

略称はそのままですが、「E[コ]民」。

部員数は30名弱(2007年度時点)。

部長はインタビューに答えてくれた土屋光司さん、顧問は村松陸雄准教授。

エコ民の主な活動は、毎日行っている「エコふくろう」(リユースバッグの回収、月1回のゴミ拾い、裏紙ノート作り(随時)、エココンへの参加など)。

その他にも、部員が自主的に企画・実施している活動や現在計画中の企画もあり。



須佐 本日はよろしくお願ひします。  
阿賀、土屋 お願ひします。

須佐 まずは、エコ民について簡単に、説明していただいてもいいですか？

土屋 現在、メンバーは、27名です。

最近ではリユースバッグの回収や、うらがみノートの作成、ゴミ拾いなどの活動を定期的に行っています。

あと、年末に全国大学環境活動コンテストに出場しました。

須佐 ゴミ拾いは、どこでするんですか？

土屋 大学の周辺が中心です。

この間は、武蔵境駅から大学までの道のゴミを拾いました。

須佐 どのくらいの量になるんですか？

土屋 ゴミ捨て場のおじさんに、嫌な顔されちゃうくらいの量になりますよ(笑)

あと変なものも落ちてますね。ミシンとかタイヤとか(笑)

須佐 そういった活動を通して何か苦労した事などはありましたか？



土屋

エコ民の中で、自分の中でやりたい活動が、何でも出来る分、内部でバラバラになっていました。

リユースバッグが出来てからは毎日回収を皆でするように決めたので、メンバー同士で接する機会が増え団結力が高まり、その危機を乗り越えることができました。

須佐

リユースバッグに関しては、どのような苦労がありましたか？

阿賀 大学外の団体との調整で苦労しました。セブンイレブンとミニストップという別々の企業に協力をしていただったので苦労は多かったですね。

あと、社会人の方と接する時は、しっかりやることをやらないといけない。当たり前のことなんですけど勉強になりました。

須佐

就活でもその経験は、活きましたか？

阿賀 やっぱり、企業の方と一緒に何かをしたっていう経験は、それ何だと面接官の方が喰いついてくれました。

須佐

話が少し変わるんですがアメニティ専攻ってどんな所だと思いますか？

阿賀 私は入って良かったって本当に思いますね。

社会人の方々と距離も近いですが、



教授との距離も本当に近くてそうした大人の方々と接することで自分が変わったし、成長することができました。

土屋

たしかに教授との距離は近いですがね。あと、チャンスが多い所と思います。やりたいことがあったらそれを環プロやエコ民を通して実現できます。人数も少ないから、何かをやりたい！って言ったら皆集まってくれます。逆にやりたいことや自主性が無いと宙ぶらりんになっちゃうんですけどね。

阿賀

何もしなければ何もしないまま卒業まで、そのままいっちゃうから是非少しでも興味あったら積極的に飛び込んで欲しいですね。

須佐

あと、一年生には、語学の授業の量にめげないで欲しいですね(笑)

土屋

最後に、エコ民にはどんな学生に来て欲しいですか？

土屋 最近ではエコ民がドンドン活動的になってくるので自主的で、積極的な人に来て欲しいですね。個性豊かな人とか。自分でやりたいことがある人には是非来て欲しいですね。



阿賀 私は、他学部の人にもっと来て欲しいです。

今も何人か他学科の人も所属してるのですが、環境学科だけだと考えが偏っちゃうんで、色んな人に来てもらって色んな考えをエコ民に植え付けて欲しいですね。

土屋

結局、興味を持ってくれたらどんな人にも来て欲しいですね(笑)

阿賀

そんな風に少しでも興味を持って来てくれた人たちに、エコ民を通して行う活動の楽しさを、知ってもらいたいですね。

須佐

なるほど。

阿賀

本日は忙しい中、ありがとうございました。

土屋

ありがとうございます。



# 教員紹介

環境アメニティ専攻の5名の先生方に  
 様々なことについてお話を伺って来ました。  
 このコーナーを通して、先生方を身近に感じてください。



**矢内 秋生**  
 誕生日 12月18日  
 天秤座 0型(たぶん)  
 趣味 クラシック音楽鑑賞

学生 本日はよろしくお願ひします。

矢内 お願ひします。

学生 まずは、アメニティ専攻はどんな所

だと先生は感じていますか？

矢内 自然環境に限らずに人間が、どんな

風に環境と調和していくかを、勉強

することで幅広い勉強が出来ること

ろです。

学生 なるほど。そんなアメニティ専攻に

どんな学生に来てほしいですか？

矢内 そうですね。理系、文系は特に関係

ないんですが、勉強をあまりしてい

ない学生に来てほしいですね。

というの、大学に入ってから勉強

をすると、人間としての成長が望め

ます。そういった点から、まだまだ

伸びしろのある学生に是非来てほし

いですね。

学生 ゼミではどのようなことを研究して

いるんですか？

矢内 今年度の前期は気象庁の出している

異常気象レポートを読んで勉強を進

ていました。

後期からは、学生たちの好きなこと

について調べてもらいました。

あまりいいテーマもみつからなかつ

たので、他から公表されている文献

を中心に勉強して、人間環境論につ

いて深く、研究しました。

生徒 どのような学生にゼミを履修して

ほしいですか？

矢内 私は、ゼミの中でブレインストーミ

ングが楽しいと思う性格なので、積

極的に発言して、議論にどんどん参

加してる学生に来てほしいですね。

学生 会話に乗ってきてくれる学生ってこ

とですね。

矢内 あんまりいないんですけどね。

学生 なるほど(笑) 環境プロジェクトは

どんな授業ですか。

矢内 高校なんかと違って座ってるだけの

授業とは違って自主的に問題を見つ

けそれに取り組んでいく授業です。

プロジェクトを進めていく上で、大

人と話すことになるんだけど、そう

いう経験って貴重だと思うよ。

下手すると学生の内に親以外の大人

と話さないで卒業しちゃう学生が、

いるからね。

学生 確かに珍しい経験が出来ますよね。

本日は、ありがとうございます。

矢内 はい。ありがとうございます。



# 門多真理子



誕生日 7月5日

血液型 AB

趣味 楽器演奏

学生 本日はよろしくお願ひします。

門多 お願ひします。

学生 ゼミの内容を教えてください。

門多 基本的には日経エコという雑誌の中

から法律や制度ではなく、新しい技術

を自分で拾ってきて、それ以上に

調べ発表していくスタイルです。

学生 具体的にはどんな記事を調べている

門多 例えばハイブリットカーを調べる場

合にはトヨタ車とホンダ車とで調べ

る人に分け、戦力や技術などを調べ

て比較します。

1回のゼミが90分で2人1組でやる

ので1組分を目安に1回に4人ずつ

発表40分していきます。継続的にや

るというよりは、その時々興味を持っ

た記事をきちんと調べます。

他の人の発表を聞いて現代の環境を

改善する技術がかなりカバーされて

きているということが分かります。

なるほど。おもしろそうですね。ど

門多 積極的な学生を求めていますね。

学生 学科の特徴は？

門多 伸び伸びできることですね。自分自

身で調べたり先生に相談したり。就

職活動している学生に社会が学生に

学生 どのように期待をしているかなどを聞

くのも為になります。

門多 確かに自由な感じがいいですね。

学生 新入生になにかお知らせやアドバイ

スなどはありますか？

門多 私は今環境に関する映画にはまっ

ています。例えば、不都合な真実とか。

今地球はどうなっているのか、これ

から私たち人間がどういう取り組み

をするべきなのかをとても分かりや

すくシビアに訴えかけているので、

学生 学生にお勧めします。

門多 最後に環境川柳を1つお願いします。

川柳ですか(笑)

川柳というより願望としてはゴミを

減らしたいです。

二酸化炭素を減らせるので。最近

もつたいないというが、そうではな

い。その感情は大事だが、最新の省

エネ商品に買い換えるのが一番。

学生 そうですね。本日は、お忙しいなか、

ありがとうございます。

門多 有難うございました。



# 宇賀神博



誕生日 11月3日

血液型 A型

趣味 切符収集

学生 本日は、よろしくお願ひします。

宇賀神 お願ひします。(以下：宇賀)

学生 先生は教授になって何年目ですか？

宇賀 今年で8年目になります。

その前は、国鉄で人間工学などの心

理の研究をしていました。

学生 そういえば先生は鉄道マニアだとお

伺いしたんですが・・・

宇賀 写真とったり切符集めたりするだけ

だからマニアじゃないですよ。

学生 それは、マニアじゃないですか(笑)

宇賀 マニアはもっと詳しいから。

中途半端マニアですかね(笑)

学生 子供の頃の夢は何でしたか？

宇賀 特急の運転手になりました。

実際に特急を運転してみたこともあ

るんですよ。

学生 夢が叶ったわけですね。

宇賀 休日は何をなさっているんですか？

昔は走ったり泳いだりしていました。

以前は職場にプールがあって、昼休

みに泳いだりしていましたよ。

現在は家でインターネットをしたり

します。

学生 話は変わるんですが、アメニティ専

攻の雰囲気はどう感じていますか？

宇賀 武蔵野大学の中では他の学部と比べ

て活動的な人が多いかな、あんまり

うじうじ悩まない人が多い気がする。

学生 なるほど。では、先生はどのような

学生にきて欲しいと思われています

か？

宇賀 何事も一生懸命にやる人がいいです

ね。あとは、私の場合、人間が安全

に快適に暮らせるような知恵とかテ

クニツクを身につけていきたいとい

う人が教えやすいです。

学生 では、環境のためにはどのようなこ

とをすればいいと思われていますか？

宇賀 事故などを減らせば余分なコストが

掛からなくて済むので、そういった

意味で環境のためになる。あるいは

世の中の仕組みが悪いために余分な

コストが掛かったりするので、そう

いったものを改善すれば消費する工

ネルギーも削減できる。

学生 なるほど。宇賀神先生はそのような

視点から環境へのアプローチをなさっ

ているんですね。本日はお忙しいな

か有難うございました。





学生 本日は、よろしくお願いします。

さっそくなんですがアメニティの雰囲気をごどんな風感じていますか？

村松 人間関係学科にいたんだけど、環ア

メより病んでる人が多かった(笑) アメニティは元気だよ。

学生 学生の雰囲気は？

村松 多様多彩だよ。年々優秀な人が増えてると思う。今年も新入生が多いしね。皆、いろんな活動していて発散しているよね。そのうち爆発するんじゃないかな(笑)

学生 アメニティの特徴は？

村松 時代の先端を行ってるよね。

他の学問は過去に学ぶことが多いんだけど、将来について考えていかなければならない学問なので、大変だと思ふよ。

学生 ゼミの内容は？

村松 基本的にゼミ生がやりたいこと、興味のあることを育てていく形。



ただ、あまり、自分の門領域から外れてしまうと指導できません(笑)

学生 最近感動したことは？

村松 息子の卒業式で、卒業生の将来の夢の中に、地球温暖化を止める人っていうのがひとつと、絶滅する動物を助ける人っていうのがあって子供たちでそういう話が出ていたということに驚きましたね。

学生 ちなみに先生の息子は？

村松 パイロットだそうです(笑)

学生 アメニティの学生に大学でどのように成長してほしいですか？

村松 大学の中に留まらずに、大学っていう枠にとらわれることなく、いろいろ取り組んでいってほしい。

最初のスタートは大学ですが、それを通して社会とかにアプローチしていく人間になってほしい。

学生 社会に出てからも同じように成長して欲しいですか？

村松 そうですね。企業って枠に捉われないで、むしろ企業と環境という枠を使って社会を変えていこうというような社会人になってほしいです。



学生 本日はよろしくお願いします。

野田 お願いします。

学生 野田先生は今年からアメニティにいらっしやっただと思うんですが、アメニティ専攻を、どんな風感じていますか？

野田 異空間！って感じだったな。

最初は驚きました。高校みたいな雰囲気がある。自分の大学生活とは違って家族みたいな雰囲気を感じました。だから、最初はこの輪の中に入っていけるか心配でした。

ファミリーとして認めてもらえるか。

学生 どうですか？ファミリーに入っちゃっ

ていう手ごたえはありますか？

野田 手ごたえありますねー(笑)

学生 何か隠れた努力があったんですか？

野田 他の先生方が学生一人一人の名前をよく知っているから自分も一生懸命、顔と名前を覚えましたね。

学生 よく覚えてますよね。

野田 だからファミリーな感じなんだよね。

学生 アメニティの学生に関しては、どのような印象をお持ちですか？

野田 頑張りやさんが多いと思います。勉強もして、バイトもして、環プロもして。みんな忙しくしてるから偉いなって。その分、少し休んで欲しいなっていうときがありますね。

学生 来年から武山先生と一緒にゼミを持つと伺ったんですが、どんな感じで進めていく予定ですか？

野田 環境経済論を専攻しているので環境と経済をリンクさせていきたいですね。

世の中の見方とか、経済的側面とは何か、考え方、ものの判断の仕方を教えていきたいですね。

学生 やっぱ、経済に興味がある学生に来てほしいですか？

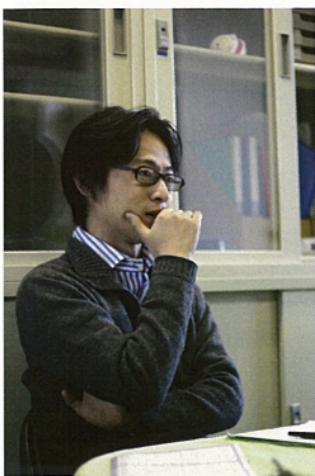
野田 経済学だけでなく、社会科学に興味があってくればいいですね。個人的には卒論を書いてくれると嬉しい。

学生 学生にどのように大学生活を過ごして欲しいですか？

野田 人に言われてやるんじゃないで、大学の中で自分で動いて必死に自分探しをして欲しいですね。

学生 頑張ります！本日はありがとうございました。

野田 ありがとうございました。





# かんきょう

# せんりゅう



アメニティについて、五・七・五で表現してもらいました



特別賞

愛あれば

愛さえあれば

ニッソー先生



佳作

視野広く

肩肘張らずに

ニエ先生



佳作

世の中の人は何とも云えばいへ  
わがなすことは われのみぞ知る

クニ先生 ?



優秀賞句

気がつけば

広がっている

環境の環

アキさん



最優秀賞句

やらぬなら

やらなくていい

アメニティ

オニさん

80通の応募の中から選ぶのは大変でした。アメニティのことを最も表現している作品が大賞に輝きました。行動するしないは勝手ですが、行動しなければ何も身につけませんよね。有名な偉人の言葉や、愛について詠っている句(?)もありますが(笑) いい意味でゆとりなアメニティらしいのではないかと。

審査員長より





# 環境アメンティ専攻 活動報告書

Our Environmental Report 2007



武蔵野大学 人間関係学部環境学科  
環境アメンティ専攻

環境プロジェクト

<http://www.musashino-amenity.com/>

## 編集者

3年 須佐佳樹

鈴木智也

中村圭太

小澤真澄

小野寺一樹

2年 鶴田勇武

今元俊宏

伊藤寛子

栗嶋彩花

1年 渡辺啓太

佐山隼人

齋藤瑞貴

清水美里

(順不同、学年は2007年度時点)

## ～Special Thanks～

先生方一同

プロジェクトリーダー (小林浩・三澤拓矢)

エコの民 (土屋光司・阿賀清恵)

発行日：2008年6月

## 武蔵野大学

人間関係学部 環境学科 環境アメンティ専攻

〒201-8585

東京都西東京市新町 1-1-20 環境学科事務室

TEL(環境学科事務室) 042-468-9789

URL <http://www.musashino-amenity.com/>



A-(2)-060001

京都議定書の目標である「温室効果ガス6%削減」のためには国内森林で「3.9%吸収」の実現が必要です。国産材を積極的に使うことはCO<sub>2</sub>を吸収する森の育成に貢献できます。この冊子の制作により国産材が製紙原料として活用されています。





武蔵野大学 人間関係学部

環境学科 環境アメニティ専攻

環境報告書プロジェクトチーム